

●本校の生徒の課題

- ✓ 自分で考えず、言われたとおりに物事を進める
- ✓ 自己表現力が足りない
- ✓ 校内では積極的だが、校外では消極的

+



●これからの社会で技術者に求められる資質・能力

- ✓ 課題を見出し、解決できる思考力・判断力
- ✓ 自分の考えを伝える表現力
- ✓ 主体的に考え、実践しようとする態度

授業改善の目指す方向性

「学びの **4C** コンセプト」

Challenge.....挑 戦.....

授業・実習
インターンシップ

Collaboration.....協 働.....

学校行事
生徒会活動・部活動

Creation.....創 造.....

課題研究
資格取得

Contribution.....貢 献.....

ボランティア活動
ものづくり教室

評価方法の改定と取組

教務
規程

観点別評価

- 学習過程、授業への取組 の評価
- 単元ごと、時間ごとの評価
- パフォーマンス評価

評価

◎ 課題研究における

ILU 評価の導入

I・・・教えてもらったらできる
L・・・ひとりできる
U・・・他者に教えられる

評価項目	I	L	U
課題の理解			
計画の立案			
実践の実行			
振り返り			
発表・発表			
評価			

◎ パフォーマンス評価の導入

パフォーマンステスト等

【考査回数】5回 → **3回**

評価項目	1点	2点	3点	4点	5点
（動物）種別時間の説明	よく説明ができています	だいたい説明ができています	※	あまり説明ができていません	説明が全くできていません
（動物）種別の特徴（紙り方）の説明	よく説明ができています	だいたい説明ができています	※	あまり説明ができていません	説明が全くできていません
比較表現やプレゼンテーションの工夫（最大3点）	※	※	※	効果的な表現や工夫がある	表現や工夫がわずかにある
声の大きさ・アイコンタクト	※	※	よくできています	だいたいできています	あまりできていません
歌唱	※	※	みんな歌唱できる！	※	※
小 計					

授業改善のサイクル

1. 研 修

オンライン授業に向けた取り組み
職員研修会

2. 調 査

第1回
授業アンケート

3. 実 施

研究授業月間

4. 検 証

第2回
授業アンケート

第1回校内職員研修
「オンライン授業に向けた
取り組みについて」



この職員研修が2学期初めに
実施したオンライン授業で活
かされる

授業改善のサイクル

1学期 2学期

実施

実施

研究授業月間

研修

調査

計画

検証

授業改善
校内研修会

第1回授業
アンケート

授業構想シート

第2回授業
アンケート

改善

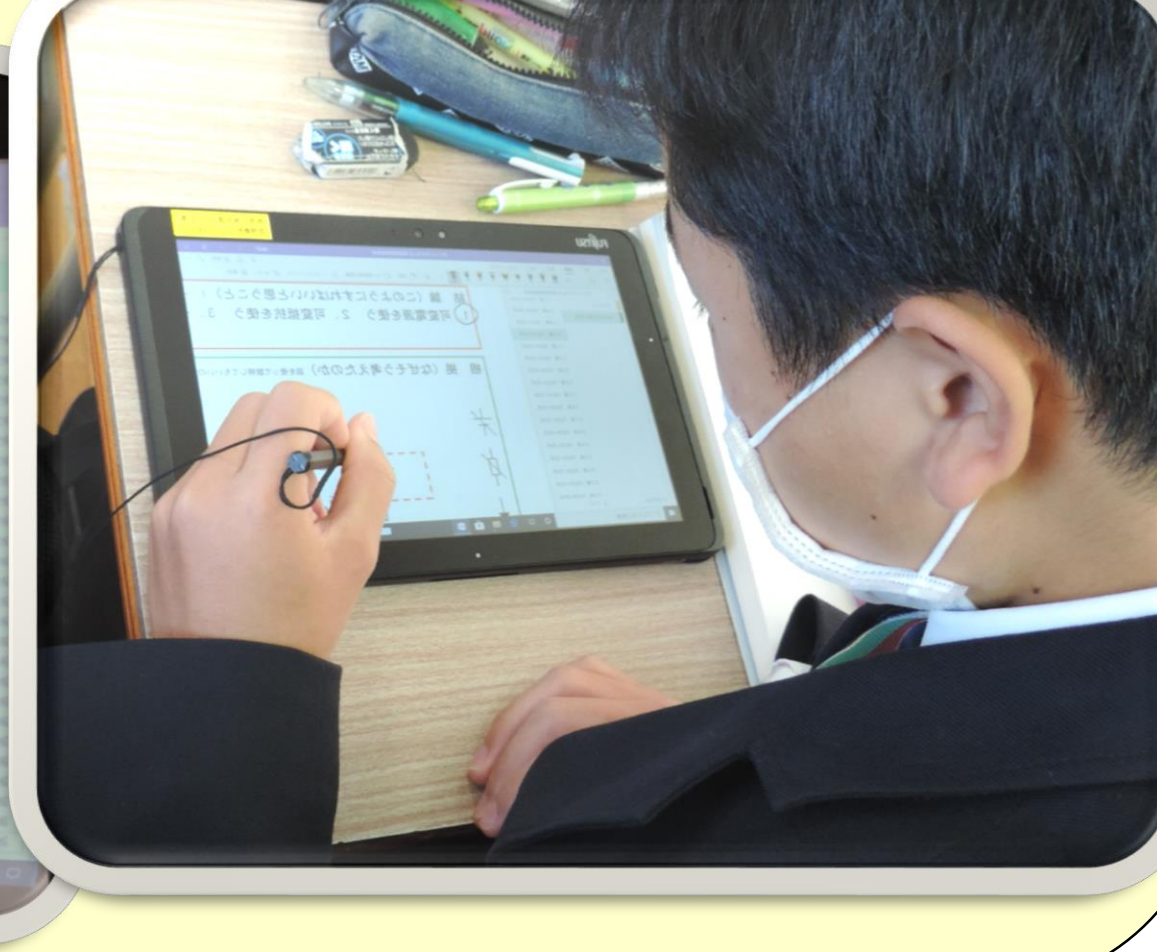
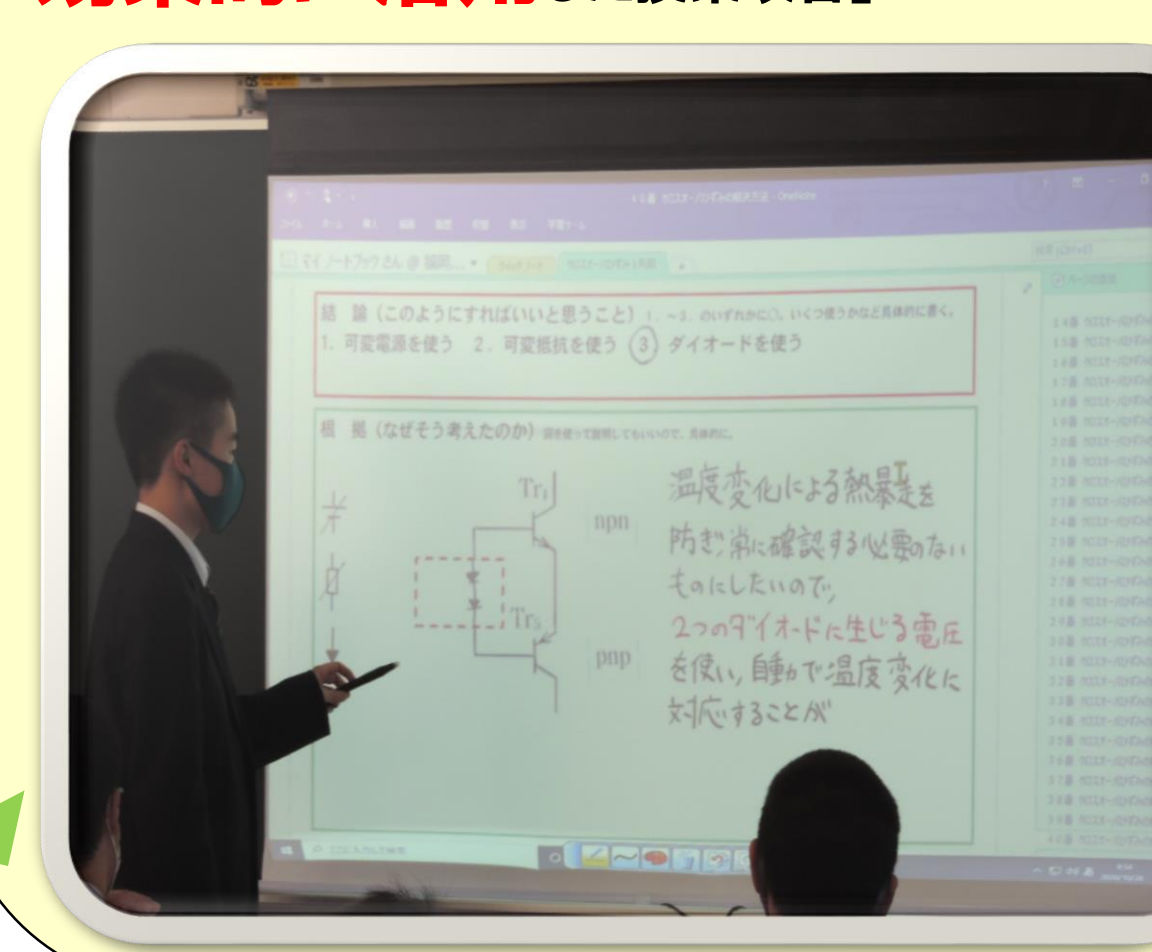
改善

第1回授業アンケート
分析結果還元・共有

第2回授業アンケート
分析結果還元・共有

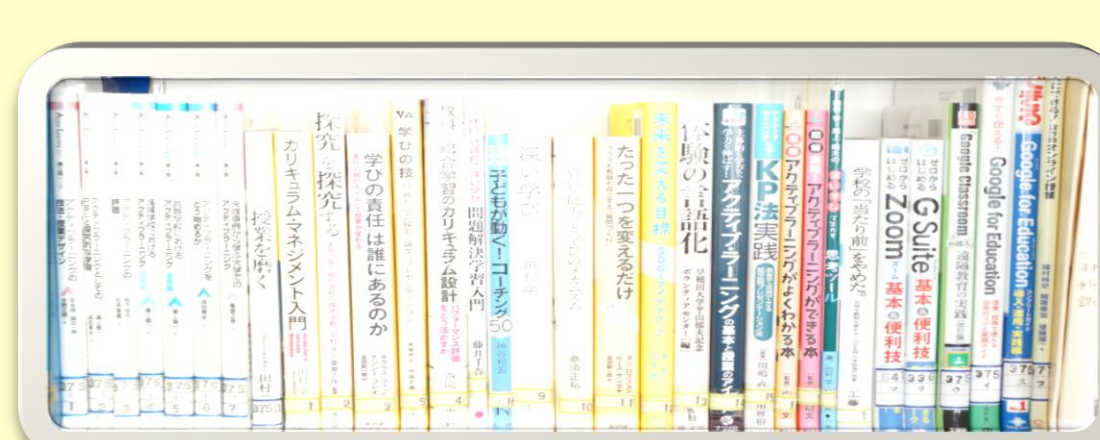
研究授業月間テーマ

『主体的・対話的で深い学び』を実現するためにアクティブラーニングの視点に立った**ICT**を
効果的に活用した授業改善」



AL・ICT関連の図書コーナー

職員室に設置



成 果

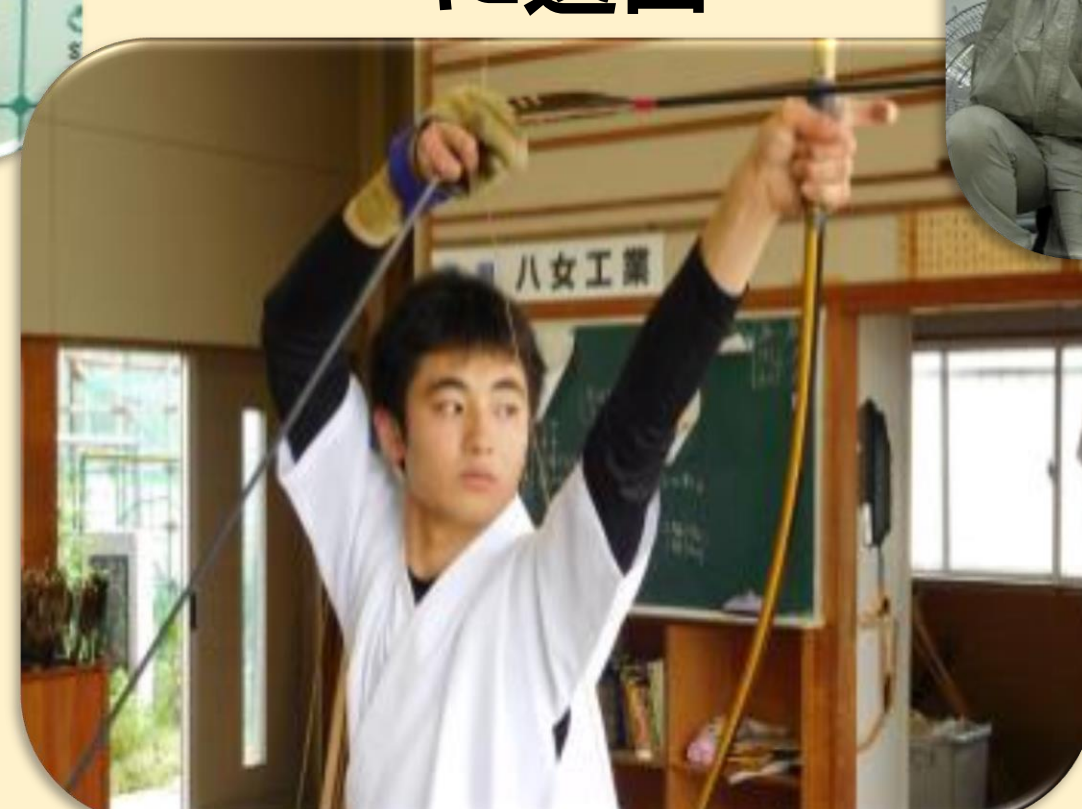
（令和3年9月30日時点）

主体性の向上→競技会などでの活躍



情報技術研究部
eスポーツ班
「STAGE:0」
九州沖縄ブロック
優勝

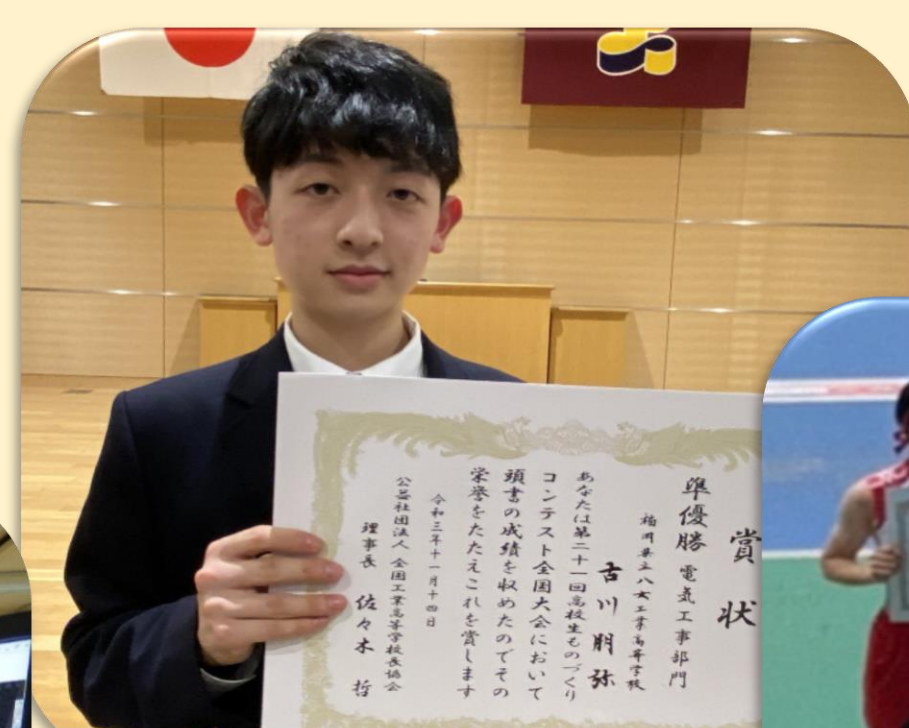
弓道部
国体選手
（且つ、福岡県
のキャプテン）
に選出



第29回全国高等学校
ロボット競技大会
準優勝



NITプロダクトデザイン
コンテスト2021
最優秀賞



高校生ものづくりコンテスト
全国大会電気工事部門
準優勝

陸上競技部
女子トラック
インターハイ出場



人命救助